

Education au développement durable et lecture de paysage

Objectifs et activités

Maternelle	<p>On s'attachera à regarder et reproduire ce que les élèves observent par des activités sensorielles et de graphisme directement inspirées des matériaux, bâtiments...</p> <p>L'élève nomme les choses, il décrit et exprime ce qu'il ressent</p> <p>Arts visuels et découverte du monde permettent d'exploiter toute sortie organisée pour lire un paysage plus ou moins éloigné de l'école</p>	<p><i>Parcours et jeux sensoriels (la chenille) : vue, odeur, « sac à toucher »..</i></p>
Cycle 2	<p>Premières prises de croquis pour aider à repérer les grandes lignes du paysage observé (faire distinguer ce qui relève de la main de l'homme des espaces naturels ou de l'érosion.</p> <p>Repérage des traces du passé ou d'un événements récents.</p> <p>Observation au rythme des saisons pour construire l'échelle du temps.</p>	<p><i>Choisir un point de vue d'observation tout au long de l'année</i></p> <p><i>Relation à l'imaginaire par la lecture, écriture de Conte.</i></p> <p><i>Travail à partir de photos à prendre, transformer, intégrer...</i></p>
Cycle 3	<p>Approche des « causes » de l'organisation du paysage en liaison avec l'étude de documents de cartes, plans, vues aériennes....</p> <p>Enquête auprès des « aménageurs » : habitants, élus, services techniques...</p> <p>Etude des « flux » : voie de communication, cours d'eau, pistes, chemins, lignes électriques, réseau de gaz...</p>	<p><i>Lecture et interprétation des documents, relevés, croquis, photos...</i></p> <p><i>Enquête, écriture dans un journal sur un site..</i></p> <p><i>Classement par catégorie: énergie, consommation, eaux usées, rivière...</i></p>